



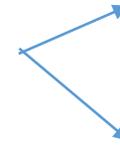
## Progetto Millecolori - Percorso di formazione "Argento Vivo - Bambini con ADHD e fragilità di comportamento"

Il percorso di formazione è aperto alla partecipazione di **educatori e volontari** coinvolti nel progetto nonché a **genitori, nonni, insegnanti, associazioni, psicoterapeuti, operatori del settore** che si occupano della salute mentale dei bambini con ADHD e fragilità di comportamento.

## Fattori di rischio:



\*Presenza di familiari con le stesse fragilità



genetica

ambiente

\*Comorbilità con altri disturbi

\*QI nella fascia bassa della norma

\*Relazioni familiari disorganizzate

***MANCATA ACCETTAZIONE DEL PROBLEMA da parte di  
genitori e insegnanti***

# Fattori di Miglioramento



\*Buon funzionamento cognitivo

\*Assenza di altri disturbi

\***Comprensione** del problema da parte di genitori e insegnanti

\*Accettazione delle caratteristiche del bambino/ragazzo

\*Presenza di poche regole comprese, condivise e non arbitrarie

\*Atteggiamento riflessivo di chi circonda il bambino

\*Valorizzazione dell'accuratezza (non della velocità)

\*Supporto di professionisti specializzati per supportare il ragazzo e la famiglia

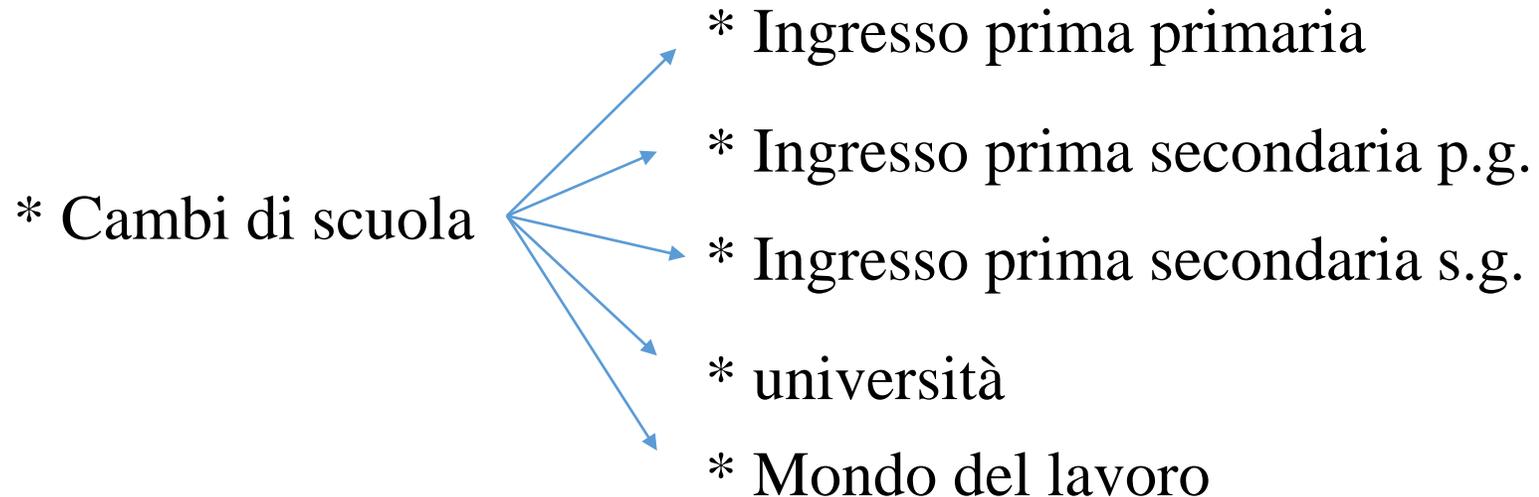
# Passaggi critici



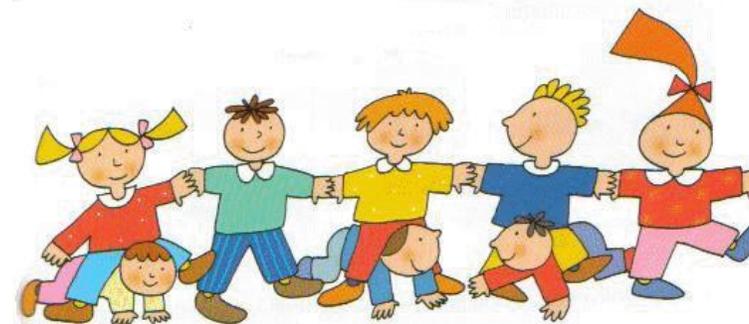
\* diagnosi: **comprensione e accettazione**



\* Pianificare interventi «**life span**», che accompagnino il bambino all'ingresso della vita adulta



# ABILITA' SOCIALI NELL'ADHD



- \* Difficoltà ad interagire in modo positivo e cooperativo con i pari (Mrug. Et al. 2007)
- \* 50-80% dei bambini con ADHD vengono rifiutati dai pari (Hoza, 2007)
- \* I bambini con ADHD combinato hanno maggiori difficoltà nel regolare le emozioni
- \* I bambini con ADHD disattento sono più passivi
- \* Sono più spesso isolati
- \* Più spesso vengono rifiutati
- \* Il rifiuto dei pari è un fattore di rischio per conseguenze a lungo termine: insuccesso scolastico, abbandono scolastico, abuso di sostanze, psicopatologie (Bagwell et al., 2001)
- \* Spesso hanno auto-percezione di competenza maggiore rispetto alle competenze effettive (Hoza et al., 2004)

## **PUNTI DI FORZA:**

Creatività e originalità



Visioni alternative e originali, rispetto alla proposte di risoluzione di problemi

Eterogeneo



Team composti da persone differenti per stili, abitudini, capacità....., prendono decisioni più efficaci rispetto a gruppi di persone simili

Entusiasmo e passione in quello che fanno



L'entusiasmo è contagioso, favorisce nuove idee, trascina anche gli altri nella voglia di fare e portare avanti nuovi progetti

Capacità di non portare rancore



Ambiente armonico e di apertura verso gli altri

Forte senso della giustizia



Equità = tutti siamo uguali e dobbiamo avere le stesse opportunità

# La letteratura scientifica sottolinea che.....

Il trattamento più efficace è il  
TRATTAMENTO  
MULTIMODALE

\* bambino

\* famiglia

\* scuola

\* ambiente



*dove il bambino possa vivere esperienze di  
interazione POSITIVA con i pari e con gli  
adulti*





Ma come possiamo aiutare i nostri ragazzi???

E soprattutto.....  
perché **DOBBIAMO** aiutarli???

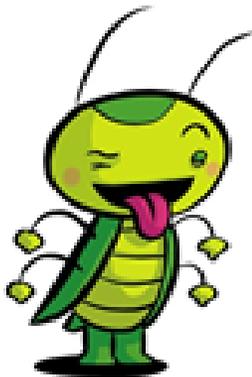
Per **INCLUDERE**  
bisogna prima  
**COMPRENDERE**

**O troveremo una strada o ne  
costruiremo una.**

**Annibale**

## 5 cose che tutti devono sapere per aiutare i ragazzi con disturbi di comportamento

- ★ La comprensione è la **chiave**
- ★ **Adatta l'ambiente circostante**
- ★ **Insegna** le abilità
- ★ Fai diventare il ragazzo un **partner attivo**
- ★ Valuta l'eventualità di modifiche al metodo seguito







*Routine stabili*



*Ambiente coerente*



IMPORTANZA DEL MODELING.....

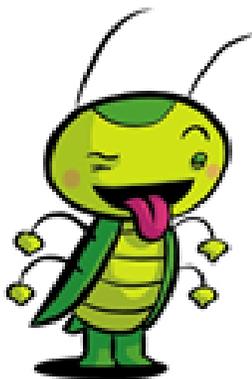
Parliamo ora di strategie.....



*Qual è la differenza tra metodo e  
trucco?*

*Un metodo è un trucco che usi due volte*

*George Pólya*



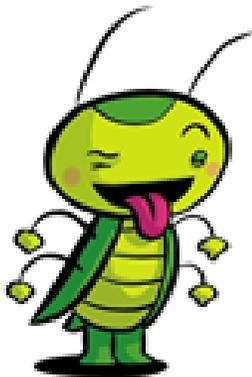
**Stabilire  
le regole  
del  
gruppo:**

Comunicano aspettative

Aiutano a stabilire un clima di giustizia

Aiutano a consolidare un comportamento adeguato

Aiutano l'educatore a rispondere in modo opportuno ai diversi comportamenti





***Ma come si  
costruiscono  
le regole???***

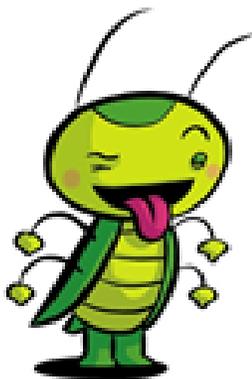
Max 3 o 4

Formulazione **SEMPLICE** e **SPECIFICA**

**POSITIVE**: dovrebbero comunicare **COSA** fare

**SPECIFICHE** per le diverse situazioni

Esposte pubblicamente (no imparate a memoria;  
no ripetute in continuazione)



**La partecipazione  
nel creare le regole**



Far si che i bambini le sentano come proprie



Partecipare allo sviluppo di una regola aumenta  
l'impegno dei bambini ad aderire ad essa

*Si può iniziare chiedendo ai bambini  
quali regole sono necessarie per una  
data situazione*



Stabilire *conseguenze positive* per chi le rispetta

*Far rispettare  
le regole*

Usare procedure chiare, esplicite e concordate rispetto alla loro violazione

*Intervenire con  
calma e fermezza*

*Insegnare al bambino la re-  
lazione tra causa ed effetto*



Ruolo delle  
autoistruzioni



*Capacità di dire a se  
stessi cosa fare nelle  
diverse occasioni*



**Dialogo  
interno**

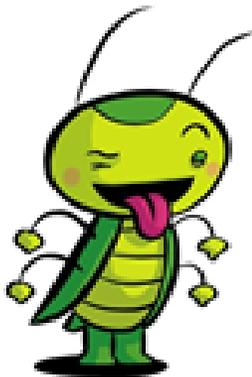
Formulazione di autoistruzioni  
che aiutino l'individuo in una  
situazione di difficoltà o in un  
compito complesso

capacità di riflettere e  
abilità di autocontrollo  
gestione della rabbia

organizzazione

problem solving

Immagine di sé più  
positiva



*Modellare le  
istruzioni*

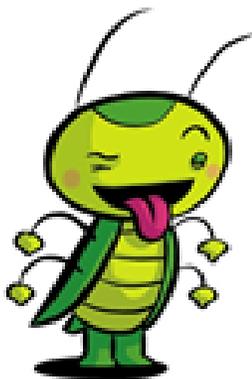
Istruzioni **SEMPLICI** e **CHIARE**



Ripetizione e revisione prima di  
iniziare il compito



*Attraverso il modellamento*



Dialogo interno orientato al problem solving



*Modellare il  
Problem solving*

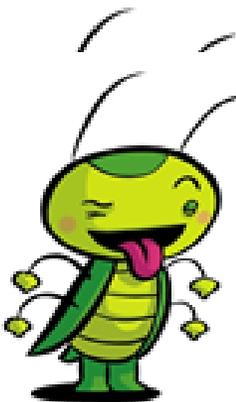
Capisco **COSA** fare

So **COME** fare

*Valuto le diverse soluzioni*

*Scelgo l'alternativa più corretta*

*Controllo la risposta*



*Le 5  
fasi.....  
Liberalmente  
interpretate....*

COSA DEVO FARE ?



PENSO ALLE POSSIBILITA'



FISSO L'ATTENZIONE



SCELGO UNA RISPOSTA



CONTROLLO LA RISPOSTA



*I compiti complessi possono essere divisi  
in una serie di compiti più semplici*



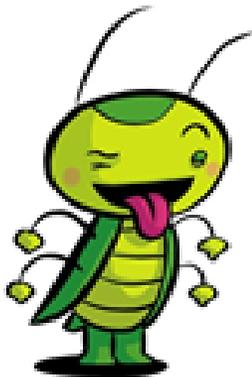
*attraverso una progressione logica  
da uno all'altro*



*Portando a  
compimento il  
tutto*

*Affrontando un  
compito più semplice,  
un passo alla volta,  
fino al termine*

***Insegnare abilità  
organizzative***



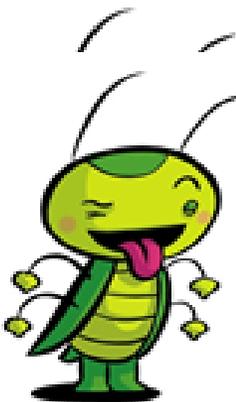
*Spesso il bambino ADHD incontra notevoli difficoltà quando viene spostato da un luogo all'altro o da un'attività ad un'altra*

***Fornire un programma e orari regolari:***

Pianificare e fornire un programma e una certa regolarità di orari al gruppo, attraverso una sequenza scritta, da appendere in bacheca

Il programma giornaliero delle attività di base dovrebbe rimanere il più possibile costante

All'interno di ogni attività dovrebbe esserci una certa diversificazione per prevenire la noia



**Evitare il  
sovraccarico delle  
informazioni**

Conoscere le capacità di attenzione del bambino

Operare frequenti controlli per verificare se il messaggio inviato corrisponde a quello ricevuto

Variare la quantità di tempo trascorso sul compito, per dare maggiori probabilità di completare con successo l'incarico assegnato

Quantità di tempo aumentata gradatamente

Spezzare, quando serve, il compito in unità più semplici, per permettere di sperimentare ugualmente un successo

**Obiettivo finale:** *graduale approssimazione verso un risultato più desiderabile*



Insegnare in modo *esplicito* e diretto la gestione del materiale

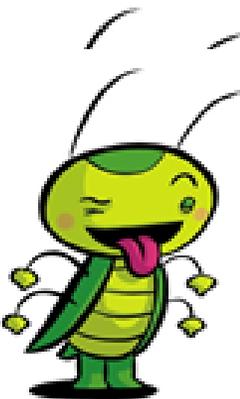
## Gestire i materiali

Creare un luogo dove il bambino possa riporre i materiali **NON** necessari per una data attività



*Un po' distante dal piano di lavoro*  
*Facilmente raggiungibile*

- \* Materiali contrassegnati e distinti per colore in base al lavoro*
- \* Etichette sufficientemente grandi*
- \* Possibilità di controllare facilmente il contenitore dove ripone il materiale*



*Gli interventi sulle conseguenze sono strategie che mirano a migliorare il comportamento attraverso l'applicazione di conseguenze positive o negative*

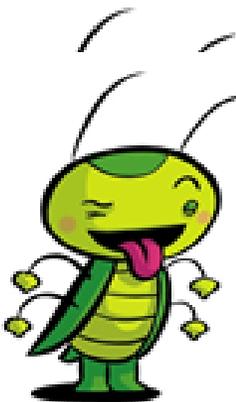
## **Meccanismo delle conseguenze**

### **CONSEGUENZE POSITIVE:**

Aumentano la frequenza, intensità e/o durata di un dato comportamento

### **CONSEGUENZE NEGATIVE:**

Fanno diminuire la frequenza, intensità e/o durata di un comportamento



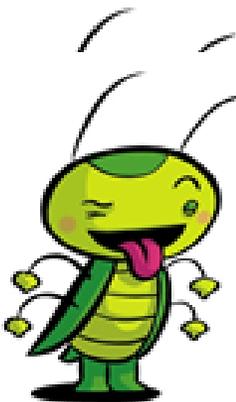
## **Identificare i rinforzi**

determinare quali conseguenze sono  
veramente rinforzanti per il bambino

osservazione      questionari sulle preferenze personali

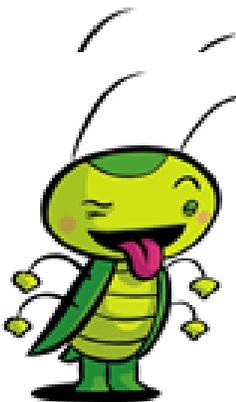
### ***Esempi di rinforzi:***

- Essere il leader del gruppo
- Preparare la bacheca
- Fare piccole commissioni
- Ascoltare musica con le cuffie
- Vedere un film/cartone
- scegliere dove sedersi
- Raccontare qualcosa al gruppo
- Fare da assistente ad un compagno
- Fare fotografie
- Ottenere un diploma speciale



## *Uso strategico del rinforzo*

- 1- avere a disposizione un vasto elenco di rinforzi
- 2 - inizialmente la somministrazione dei rinforzi avverrà attraverso l'intervento dell'adulto
- 3 - obiettivo finale: portarli gradualmente al punto in cui possono rinforzarsi da soli per un comportamento desiderato.





***Rinforzi simbolici: bollini premio, punti, gettoni ecc. = hanno valore solo perché possono essere **cambiati** con oggetti desiderati o con attività o situazioni in base ad alcuni criteri predefiniti***

***Rinforzi sociali: attenzioni che l'adulto rivolge al bambino attraverso un riconoscimento, parole gentili ed altre espressioni di approvazione***

**NON rinforzare il comportamento indesiderabile**

**NON elogi rivolti alla persona ma rivolti al comportamento specifico che si vuole rinforzare**



Usare conseguenze positive che già esistono all'interno dell'ambiente

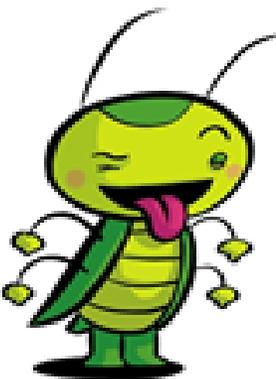
I rinforzi devono essere significativi per il bambino: più sono semplici e più risultano efficaci

L'efficacia del rinforzo dipende molto da come si comunica con il bambino

I rinforzi vanno variati spesso (i bambini ADHD hanno una soglia di saturazione piuttosto bassa)

I rinforzi devono essere immediati e frequenti

***Cautele e accorgimenti nell'utilizzo delle conseguenze positive***

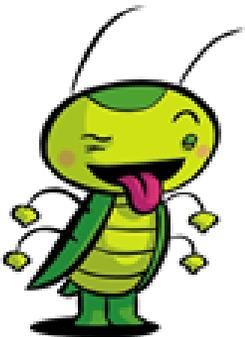


Offrire enormi ricompense per un grande miglioramento

Rinforzare un comportamento prima che sia avvenuto

Promettere al bambino una ricompensa per far cessare il suo comportamento oppositivo

*Errori più  
frequenti nell'uso  
del rinforzo*



*Conseguenze negative:* regolatori abbastanza buoni del comportamento umano; è importante programmare queste conseguenze in modo efficace e sicuro in un ambiente controllato

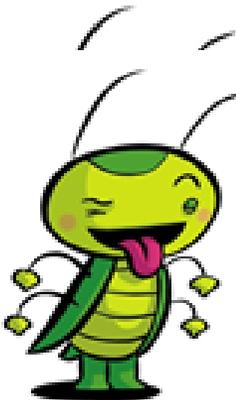
*Conseguenze negative:  
2 condizioni per l'applicazione*



Il comportamento inappropriato produce un'immediata conseguenza positiva



Il comportamento inappropriato è potenzialmente pericoloso per il bambino o per altri

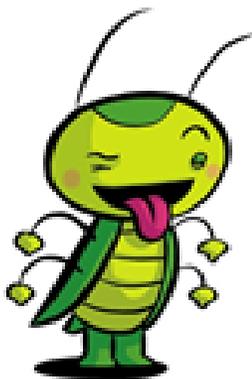


**UTILIZZO:** *SEMPRE IN UNIONE CON CONSEGUENZE POSITIVE*

**ATTENZIONE!!!!**

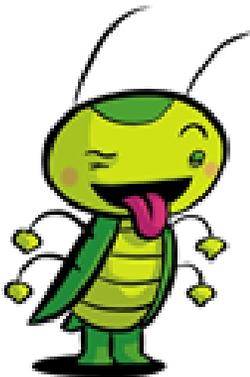


La punizione come conseguenza ci fornisce informazioni su ciò che è inappropriato, **SENZA** fornire informazioni su ciò che è appropriato!!



*Le più comuni  
conseguenze negative*

- 1- l'ignorare pianificato
- 2 - il rimproverare
- 3 - le conseguenze logiche
- 4 - il costo alla risposta
- 5 - la punizione con noia
- 6 - la punizione con sforzo

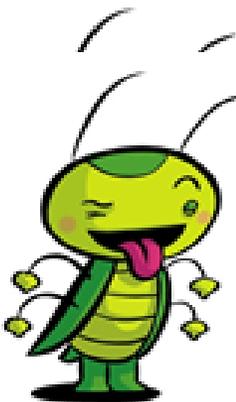


*Ignorare sistematicamente il  
comportamento indesiderabile*

**L'IGNORARE  
PIANIFICATO**

!!! Attenzione: è importante accertare l'oggetto della richiesta d'attenzione (educatore o compagni???)

L'alunno inizialmente intensificherà i comportamenti indesiderabili, nel tentativo di riottenere ciò che ha perso



*I rimproveri pubblici possono **rinforzare** il comportamento che si desidera indebolire*

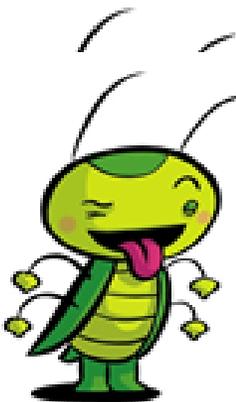
## **RIMPROVERI**

!!! **Attenzione:** è importante utilizzare rimproveri privati, che soltanto il bambino può udire

### **RIMPROVERO CENTRATO SUL COMPORTAMENTO:**

- 1- descrizione del comportamento indesiderabile
- 2- spiegazione del perché tale comportamento è indesiderabile
- 3 – suggerimento di un comportamento alternativo
- 4 – indicazioni del vantaggio che deriva dall'uso del comportamento adeguato

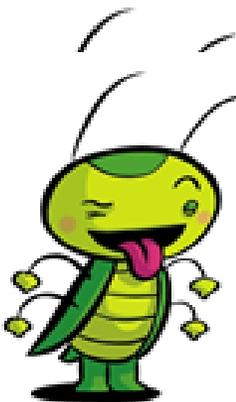
**NO  
GIUDIZI  
MORALI**



## *Conseguenze logiche*

Scopo: rendere il bambino responsabile delle proprie azioni

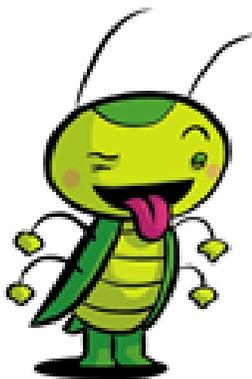
Efficaci se l'alunno ha una chiara comprensione del rapporto tra il suo comportamento e le conseguenze che ne derivano



***Punizioni  
con la noia***

3 tipi:

- \* *sedere e osservare*
- \* *sedere e pensare*
- \* *sospensione «nella» scuola*



*Credo negli esseri  
umani  
che hanno il coraggio  
di essere umani*

**Grazie per l'attenzione**

